



Nieuwkomersschool De Globe

Excellentieprofiel

“Sociaal-emotioneel leren als brug naar
een veilige leeromgeving en positief
leerklimaat voor nieuwkomers”.

Juryrapport Excellente Scholen

Geldigheid predicaat:
1 januari 2022 tot 1 juli 2025

Datum vaststelling: 1 januari 2022

Inhoudsopgave

1.	Inleiding	3
2.	Conclusie & samenvatting	4
3.	Het onderzoek naar het excellentieprofiel op basis van criteria	5
4.	Procedure	10

1. Inleiding

Introductie

Op Nederlandse scholen wordt op uiteenlopende manieren gewerkt aan goed onderwijs. Op sommige scholen leidt dat tot onderwijs van bijzondere kwaliteit. Scholen/schoolsoorten in het primair, voortgezet en (voortgezet) speciaal onderwijs kunnen zich aanmelden bij de jury Excellente Scholen voor een erkenning van die kwaliteit en waardering voor de inzet en prestaties. Het traject Excellente Scholen helpt bijzondere voorbeelden van het Nederlandse onderwijs voor het voetlicht te brengen, en wil bijdragen aan een onderwijscultuur waarin het vanzelfsprekend is expertise te delen en te streven naar verbetering.

De jury beoordeelt het excellentieprofiel op de criteria en waar mogelijk in samenhang. Het zijn de volgende criteria zoals benoemd in het aanmeldingsformulier:

- Het excellentieprofiel van de school;
- Doelen van het excellentieprofiel;
- Aanpak van het excellentieprofiel;
- Resultaten (meetbaar en merkbaar) van het excellentieprofiel;
- Evaluatie, borging, ontwikkelingen en duurzaamheid van het excellentieprofiel;
- Erkenning van het excellentieprofiel en kennisdeling met andere scholen.

2. Conclusie & samenvatting

De jury is van oordeel dat nieuwkomersschool De Globe het predicaat Excellente School voor primair onderwijs toekomt.

De jury is onder de indruk van de wijze waarop de school zowel intern als extern haar visie uitdraagt. De school vertaalt haar visie in haar aanpak door de identiteit van de leerling, de eigen taal en cultuur en het sociaal-emotioneel leren centraal te stellen. De werkwijze van De Globe kan als voorbeeld dienen voor andere scholen.

De Globe heeft een bevlogen team dat het excellentieprofiel sociaal-emotioneel leren (SEL) gebruikt om haar leerlingen tot leren en ontwikkeling te brengen. De traumasensitieve en cultuursensitieve leeromgeving is in veel facetten zichtbaar. De leerkrachten hebben intensief contact met de ouders en ondersteunen hen ook zoveel mogelijk vanuit de eigen taal en cultuur. Het inschakelen van tolken maakt dat veelal mogelijk. Voor leerlingen en hun ouders vergemakkelijkt dit het vertrouwd raken met de Nederlandse samenleving.

De school volgt de individuele ontwikkeling van de leerling en legt dit vast in het ontwikkelingsperspectiefplan (opp). Eens per 13 weken evalueert men het opp en stelt het waar nodig bij. De school werkt met een doelenkaart die visualiseert, ook voor de ouders, wat de leerling al beheerst. Er is daarna eventueel extra ondersteuning voor de leerling.

Alle initiatieven die De Globe onderneemt, zowel intern als extern, vragen om een stevige structuur van evalueren en borgen. Na elke termijn van 13 weken vindt er een evaluatie plaats. Alle afspraken met betrekking tot de instroom, de doorstroom en uitstroom van de leerlingen zijn vastgelegd.

De Globe onderneemt veel activiteiten om haar kennis en ervaringen te delen met organisaties en scholen die betrokken zijn bij deze leerlingen en hun ouders. Zij heeft een aansprekend netwerk.

3. Bevindingen onderzoek naar het excellentieprofiel op basis van criteria

Achtergrondgegevens van de school

Sector	Primair Onderwijs
Naam school	Nieuwkomersschool De Globe
Brin	13YD-C2
Plaats	Vlaardingen
Bestuur	Wijzer in opvang & onderwijs

1. Het excellentieprofiel van de school

De school heeft een duidelijk excellentieprofiel dat relevant is voor leerlingen

Nieuwkomersschool De Globe heeft een goed doordacht en duidelijk excellentieprofiel dat ze voortdurend heeft doorontwikkeld, om het niet alleen voor haar leerlingen maar ook voor meertalige leerlingen in de regio relevant te laten zijn. Bij aanmelding omschreef de school haar excellentieprofiel als: "Sociaal-emotioneel leren als brug naar een veilige leeromgeving en positief leerklimaat voor nieuwkomers".

Bij het schoolbezoek door de jury bleek het profiel dermate doorontwikkeld dat er duidelijk sprake is van een aanpak binnen De Globe, alsook van een aanpak die zich richt op scholen in de omgeving en het doorgeven van de visie van de school waar dat mogelijk is.

De kern van deze visie is dat de identiteit van de leerling centraal moet staan. Het excellentieprofiel van De Globe is na verdere ontwikkeling in de afgelopen periode te omschrijven als: "Door een traumasensitieve en cultuursensitieve leeromgeving komen de leerlingen tot sociaal-emotioneel leren, waarbij de taal en de cultuur en daarmee de identiteit van de leerling centraal staan, en de leerling tot leren en ontwikkeling kan komen."

De school heeft een zeer diverse leerlingenpopulatie

De leerlingen van De Globe hebben heel verschillende achtergronden. Het zijn kinderen van arbeidsmigranten en statushouders, of ze komen uit een gezin dat gevlucht is uit het land van herkomst. Soms is er wel al onderwijs gevolgd, soms ook niet. Een gemeenschappelijk kenmerk van deze leerlingen én van hun ouders is dat ze niet of nauwelijks Nederlands spreken bij binnenkomst. De school gebruikt alle denkbare middelen om toch te kunnen communiceren met de leerlingen en hun ouders. Een aantal leerkrachten spreekt een tweede taal (Spaans of Portugees), er zijn tolken in cultuur en taal (belangrijk vanuit onze visie meerwaarde van onze tolken is juist dat ze tolken – brug slaan – in cultuur en taal) beschikbaar en ook Google Translate blijkt een handig hulpmiddel.

Er is een intensieve samenwerking met andere organisaties en professionals om ouders en leerlingen zoveel mogelijk te ondersteunen, zoals een speltherapeut en de Stichting Aanzet. Stichting Aanzet richt zich onder andere op het begeleiden van ouders. De school heeft een vast contactpersoon en een vast contactpersoon binnen Minters (dat is namelijk de

gezinsspecialist, dus belangrijk binnen ons profiel SEL). Genoemde contactpersoon van het samenwerkingsverband is namelijk een onderwijsspecialist.

Leerlingen en ouders herkennen en waarderen het profiel van de school

De leerlingen hebben in het gesprek met de jury goed aangegeven wat het verschil is met het onderwijs in hun land van herkomst. De school kreeg van de leerlingen een hoog cijfer: “We leren nu alles” en “Ik kan goed Nederlands door de juf”.

Tijdens het gesprek met de ouders hebben ook de ouders, met hulp van de tolken in cultuur en taal, hun waardering voor de school uitgesproken. Hierbij viel op dat het nauwe contact met de leerkrachten waardevol voor ze is. Het zorgvuldig begeleiden van de ouders bij de schoolkeuze ná De Globe kwam daarbij aan de orde. De mogelijkheid een tolk in te schakelen, vergemakkelijkt het om problemen te bespreken, zowel aan de kant van de school als aan de kant van de ouders. Ze geven aan dat het ook goed doet te merken dat je niet de enige ouder bent die zich wegwijs moet maken in de Nederlandse samenleving.

2. De doelen en de opbrengsten van het excellentieprofiel

De school kenmerkt zich door een voortdurende inzet om de kennis over SEL te vergroten en daardoor de leerlingen en ouders veiligheid te bieden

De school heeft de intentie om het onderwijs aan deze specifieke doelgroep voortdurend te ontwikkelen en te verbeteren. Het team heeft daarvoor veel scholingen gevolgd en doet dat nog steeds. Directie en team vinden het van belang dat alle teamleden de kennis en vaardigheden hebben om SEL uit te voeren en daardoor een veilige leeromgeving te bieden. Alle teamleden hebben inmiddels een scholing SEL gevolgd van de Hogeschool Utrecht. Uit de leerlingenenquête sociale veiligheid (juli 2021) blijkt dat de leerlingen zich veilig voelen op school, vooral in de groep en in de gemeenschappelijk ruimtes. Uit de ouderenquête sociale veiligheid (maart 2021) blijkt dat de ouders zeer hoge scores geven met betrekking tot de veiligheid die hun kind ervaart op school en de communicatie van de school met de ouders.

De school wil trauma's bij kinderen kunnen herkennen en cultuursensitief onderwijs geven

Om traumasensitief en cultuursensitief onderwijs te kunnen geven, hebben de leerkrachten ook specifieke scholingen gevolgd. Tijdens haar masteropleiding heeft de intern begeleider een traumasignaleringslijst ontwikkeld. Deze kan ook gebruikt worden bij de overdracht van een leerling naar het reguliere onderwijs. In het onderwijskundig rapport bij de overdracht is hier ruimte voor.

De cultuursensitieve leeromgeving met aandacht voor de eigen taal en cultuur van de leerling heeft de jury bij rondgang door de school kunnen zien en ervaren. Er zijn zichtbare uitingen van deze aanpak (zie ook: ‘De Aanpak van het excellentieprofiel’).

De school is in staat om programma's passend te maken voor haar leerlingen

Aanvankelijk had De Globe geen kleutergroep, maar de doelstelling een onderbouw toe te voegen is gerealiseerd. De school heeft inmiddels ook een aanbod voor deze leerlingen ontwikkeld. Daarvoor is SEL uitgebreid naar de onderbouw en is er een doorgaande lijn SEL ontwikkeld. De jury heeft deze kunnen inzien. De methode Wereldreizigers wordt aangepast voor leerlingen die langer dan één jaar op De Globe zitten. De directie van de school geeft aan: “We zijn altijd zoekende, geen enkele methode past echt.”

De langetermijndoelen liggen in het verlengde van de kortetermijndoelen

Naast het borgen van de eigen werkwijze richten de langetermijndoelen van de school zich vooral op het verspreiden van de visie en de missie van de school. Door op reguliere basisscholen in de regio een leerkracht als Globe-specialist te hebben, kan dit een impuls zijn voor anderen om SEL, cultuur- en traumasensitief werken en meertaligheid in de werkwijze te integreren en een rijker taalaanbod te creëren. Samen met externe partners, zoals de Stichting

Aanzet, wil ze komen tot een taalexpertisecentrum. Een van de langetermijndoelen is ook het contact met de ouders te intensiveren door met een ouderkamer te starten en sleutelfiguren uit de verschillende culturen in te zetten om ouders nog meer passende ondersteuning te geven.

3. De aanpak van het excellentieprofiel

3.1 De aanpak intern

Het sociaal-emotioneel leren en de competenties

In de aanpak van de school neemt SEL een belangrijke plaats in. Het sociaal-emotioneel leren bestaat uit het werken aan een vijftal competenties: zelfbewustzijn, zelfmanagement, sociaal bewustzijn, relaties aangaan en keuzes maken. Er is een doorgaande leerlijn met lesuitwerkingen en per onderdeel een verwijzing naar een werkvorm. In de pedagogisch-didactische aanpak van de leerkrachten en in de keuze van methoden is het werken met SEL duidelijk merkbaar.

De school gebruikt de methode Wereldreizigers met thema's als afscheid nemen en vriendjes maken, en geeft achtergrondinformatie voor de leerkrachten. Team-up biedt spelenderwijs omgaan met emoties en bestaat veelal uit non-verbale activiteiten. Het wordt door een vast persoon op een vast uur in de week uitgevoerd. Tussendoor doen de leerkrachten en de onderwijsondersteuners ook korte groepsactiviteiten in de vorm van energizers, die ook gericht zijn op het omgaan met emoties. Naast TeamUp wordt er bij de kleuters gewerkt met een 'doos vol gevoelens'.

De leerlingen hebben een overzicht van SEL-vaardigheden, waarop ze zelf aangeven aan welke vaardigheden ze willen werken. Hiermee vergroten leerlingen hun eigenaarschap.

De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen

Wanneer een leerling De Globe binnenkomt, volgt er eerst een gewenningsperiode van drie weken. Daarin wordt onder andere de taalbeheersing van de leerling vastgesteld, zowel in het Nederlands als in de thuistaal. Daarna bepaalt de school de leerlijn voor deze leerling of verlengt ze eventueel de gewenningsperiode. Voor de dertien weken daarna stelt het team de doelen vast en neemt deze op in het ontwikkelingsperspectiefplan (opp). Hierin zijn ook de doelen voor SEL verwerkt en is te lezen welke extra zorg een leerling nodig heeft, zoals logopedie, speltherapie of mindsetlessen. Alle leerlingen hebben een opp. Elke dertien weken wordt het opp bijgesteld. Bij uitstroom van een leerling naar het reguliere onderwijs, wordt een plan gemaakt voor de eerste weken op de ontvangende school en volgt er nog begeleiding vanuit De Globe.

Een traumasensitieve en cultuursensitieve leeromgeving

Tijdens de lessen en in de inrichting van de lokalen is de traumasensitieve en cultuursensitieve leeromgeving goed merkbaar. In elk lokaal staat een tentje waarin een leerling zich kan terugtrekken, wanneer daar behoefte aan is. De traumasignaleringslijst, die door De Globe is ontwikkeld, wordt ingevuld. Visualisaties van bijvoorbeeld het dagritme en van het thema zijn in de lokalen aanwezig. Om vanuit de eigen taal en cultuur van de leerlingen te werken, staan op afbeeldingen vanuit het thema de aan te leren woorden in verschillende talen. In de schoolbibliotheek en in de lokalen staan boeken in verschillende talen. Met behulp van digitale middelen kunnen leerkrachten gesprekken hebben met leerlingen over belangrijke voorwerpen en gebruiken in het land van herkomst. Tijdens de lessen is er zowel een leerkracht als een onderwijsondersteuner aanwezig. Sommigen kunnen de leerling in hun moedertaal verder helpen.

Er is veel contact met de ouders

In de gouden driehoek (school, leerling, ouder) speelt de ouder in De Globe een belangrijke rol. De school ziet het als haar taak ook de ouders, wanneer nodig, zoveel mogelijk te ondersteunen en wegwijs te maken in de Nederlandse samenleving. Door een dubbele

bezetting in de groepen kan hier ook tijd voor vrijgemaakt worden, zowel binnen als buiten schooltijd. De eigen taal en cultuur van de ouders vormt een middel om contact te hebben en de ouders veiligheid te bieden. Een werkwijze die de school inzet om het gedrag van een leerling beter te begrijpen, is het dieptegesprek: een gesprek met de ouders over het opgroeien van hun kind en de ervaringen die ouder en kind in het verleden hebben opgedaan. Vaak komen ook de emoties van de ouders zelf aan de orde en ontstaat er begrip voor het gegeven dat emoties een rol spelen bij de cognitieve ontwikkeling van de leerling. De leerlingen hebben een doelenkaart waarop met kleuren voor de kernvakken is gevisualiseerd welke onderdelen de leerling al beheerst en wat de volgende stap is. Deze doelenkaart bevat eveneens informatie over de verschillende onderwijsniveaus en wordt door de school gebruikt tijdens de gesprekken met de ouders.

3.2 De aanpak extern

De aanpak extern is onderdeel van het excellentieprofiel van de school

Met de Globe Academie en Globe Op Locatie ondersteunt de school het onderwijs op andere locaties in de regio. Het team van De Globe draagt haar visie en kennis actief uit naar anderen die betrokken zijn bij het onderwijs aan nieuwkomers en meertalige leerlingen, of aan leerkrachten die hun kennis van taal- en cultuuronderwijs willen vergroten. Op de Globe Academie kan men terecht voor een meerjarige training en voor workshops. Er worden verschillende modules gegeven, waaronder een module SEL. Globe Op Locatie richt zich onder andere op ambulante ondersteuning in scholen (is namelijk maar één onderdeel van wat we bieden vanuit de Globe Op Locatie) in de regio. Maar ook een brede range van professionals die betrokken zijn bij deze groep ouders en leerlingen, zoals leden van wijkteams en gezinsbegeleiders, kunnen een beroep doen op de kennis binnen het team van De Globe. Wanneer er een hulpvraag van een reguliere basisschool binnenkomt, gaat de ondersteuner vanuit De Globe altijd terug naar de kernvraag: hoe voelt het kind zich? Ook aan de nazorg van uitgestroomde leerlingen besteedt de school aandacht. In de praktijk blijkt dat de wisselwerking tussen de interne aanpak en de externe aanpak de kennis van alle betrokkenen vergroot.

4. De kwaliteitszorg van de school

4.1 Evaluatie

De Globe heeft op school-, groeps- en op leerlingenniveau een duidelijke werkwijze om haar aanpak en opbrengsten te evalueren

In de toetswijzer heeft de school vastgelegd welke toetsen ze op welk moment gebruikt. Er staan duidelijke aanwijzingen in voor de leerkrachten wanneer en hoe de toetsen moeten worden afgenomen. Het betreft de toetsen voor de kernvakken. Alle activiteiten, zowel intern als extern, komen eens per week in het managementteam (MT) ter sprake, waarbij elke keer een interne coördinator aansluit. De MT-overleggen en de teamvergaderingen zijn voor een heel schooljaar gepland. Er is veel ruimte om de eigen ervaringen van de leerkrachten in te brengen.

Eens in de dertien weken evalueert de school aan de hand van de opp's de voortgang van de individuele leerling, maar ook op groeps- en schoolniveau evalueert ze dan de voortgang.

Directie en team hebben een onderzoekende houding om het onderwijs steeds verder te verbeteren. Het zou interessant kunnen zijn voor de school om een aantal onderzoeksvragen te stellen met betrekking tot concrete effecten van hun aanpak, met name wat de taalvaardigheid van de leerlingen betreft. Dit zou concreet kunnen aantonen dat de werkwijze van De Globe, waarbij uitgegaan wordt van de taal en de cultuur van de leerling en daarmee van haar of zijn identiteit, een belangrijke meerwaarde heeft.

4.2 Borging en duurzaamheid

Borging als voorwaarde om de veelheid aan activiteiten vast te leggen

De Globe besteedt veel aandacht aan het borgen van wat er is bereikt. Alle afspraken over de werkwijze zijn vastgelegd in een handboek. Hierin staat de totale instroom, doorstroom en uitstroom van de leerlingen beschreven (er staan namelijk alle schoolbrede afspraken enzovoort in beschreven).

Voor de nieuwe leerkrachten – dit schooljaar zijn er zes nieuwe leerkrachten – zijn er specifieke informatiebijeenkomsten en elke leerkracht heeft een maatje.

De Globe ontvangt de normale rijksbekostiging en daarnaast faciliteert de gemeente Vlaardingen, het samenwerkingsverband en de schoolbesturen alle extra activiteiten die de school vanuit haar profiel onderneemt. Deze bekostiging is een voorwaarde om het profiel duurzaam te laten zijn.

5. De externe gerichtheid van de school en het delen van kennis

Het delen van kennis vindt op verschillende manieren plaats

Naast de Globe Academie en Globe Op Locatie deelt de school nog op andere wijze haar kennis. Zo is er een samenwerking met de Wereldschool Centrale Opvang Nieuwkomers in Schiedam en De Diamant in Maassluis. Medewerkers van de Wereldschool Schiedam en medewerkers van De Globe vormen samen een expertteam dat wekelijks bij elkaar komt. De Globe heeft contacten met het Centrum voor Jeugd en Gezin en met VluchtelingenWerk Nederland. Ook is ze een samenwerking aangegaan met Stichting Aanzet en is ze betrokken bij de opzet en uitvoer van de schakelklassen in Vlaardingen.

Binnen Lowan, de landelijke organisatie die scholen ondersteunt bij de eerste opvang van nieuwkomers, is De Globe een voorloper in het SEL-onderwijs en vindt er kennisuitwisseling plaats. Medewerkers van andere scholen komen op bezoek om de aanpak van De Globe in de dagelijkse praktijk te zien.

4. Procedure

Nieuwkomersschool De Globe heeft zich kandidaat gesteld voor het traject Excellente Scholen. Een school die zich kandidaat stelt voor het traject doorloopt de volgende fasen:

Fase 1 Aanmeldingsperiode

Elke school die wil deelnemen aan het traject levert een beschrijving van het excellentieprofiel aan.

Fase 2 Controle door inspectie

Na de sluiting van de aanmeldingsperiode controleert de inspectie of uw school over de waardering Goed beschikt en of er geen recente contra-indicaties zijn.

Fase 3 Voorbereidingsgesprek met de jury

De jury gaat in gesprek met de school over haar excellentieprofiel. De school verheldert onduidelijkheden, gaat in op vragen op het gebied van verantwoording, legt accenten en geeft aan wat er bij het bezoek aan de school te verwachten valt.

Fase 4 Jurybezoek

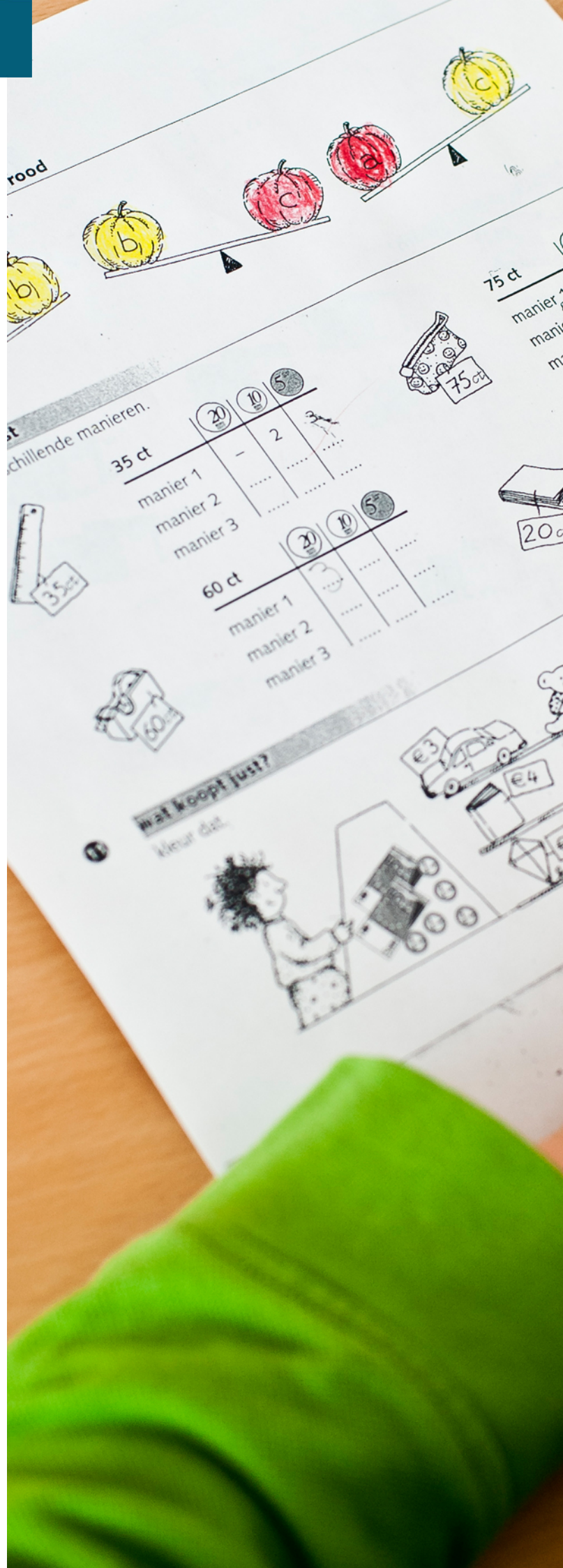
Twee leden van de onafhankelijke jury bezoeken uw school. Zij waarderen het excellentieprofiel mede aan de hand van de herkenbaarheid van het verhaal van de school in de onderwijspraktijk. Bovendien kijken ze naar de eenheid in de kwaliteit en de gedragenheid van het profiel op alle niveaus van de school, van bestuur tot leerling.

Fase 5 Rapportage en beoordeling

Na elk jurybezoek stelt de jury een rapport op. De jury geeft hierin haar bevindingen weer per onderdeel van het jurybezoek. Deze bevindingen zijn gebaseerd op de beschrijving van het excellentieprofiel van de school, dossieronderzoek, het startgesprek en het jurybezoek. Op basis van de bevindingen concludeert de jury of de school het predicaat toekomt en adviseert zij de inspecteur-generaal van het onderwijs over het wel of niet toekennen van het predicaat Excellente School.

Fase 6 Uitreiking predicaat

Het predicaat is geldig van 1 januari 2022 tot 1 juli 2025. De juryrapporten van de scholen die het predicaat krijgen, worden openbaar gemaakt.



Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-Loket (voor vragen) 088 6696060